

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Красноармеец**

Приложение №1  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования  
утвержденной приказом директора  
от 31.08.2020 №144-од

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ от 31.08.2020 №144-од  
Директор  Н.Н.Сидорова



Принята:  
решением Педагогического совета  
от 31.08.2020 №1.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«География»**  
**Базовый уровень**  
**СОО ФГОС**

## Содержание.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися средней образовательной программы среднего общего образования учебного предмета « География». 3
2. Содержание учебного предмета «География». 10
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. 16

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,

общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную,

внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);

- умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

- умение строить логическое доказательство;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и

формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

**Предметные результаты** на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## 2. Содержание учебного предмета «География»

10 класс

35 часов

### **Тема 1. Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира.**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

*Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

#### **Практические работы:**

1. Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны. Его изменение во времени (по выбору обучающихся).
2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Практическая работы:**

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся).
4. Составление картосхемы размещения полезных ископаемых».

### Тема 3. Население мира.

Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения. Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. География рынка труда и занятости.

Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Практические работы:**

5. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).

6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

### Тема 4. Научно-техническая революция и география мирового хозяйства.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Практические работы:**

7. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира экономически развитой и развивающейся страны (по выбору).

8. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг.

9. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

10. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света.

11 класс  
35 (часов)

### РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

#### Тема 5. Зарубежная Европа.

Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран. Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

#### **Практические работы:**

1. Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору).
2. Создание экономико-географического обоснования размещения 2-3 отраслей.
3. Составление сравнительной ЭГХ двух стран большой семерки.

#### Тема 6. Зарубежная Азия. Австралия.

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой

и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран.

Страны и народы Австралии и Океании.

**Практические работы:**

4. Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту.
5. Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии (по выбору).
6. Анализ внешней торговли Австралии.

### **Тема 7. Африка.**

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

**Практическая работа:**

7. Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту.

### **Тема 8. Северная Америка.**

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

**Практическая работа:**

8. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

## **Тема 9. Латинская Америка.**

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

### **Практическая работа:**

9. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

## **РАЗДЕЛ 4. Глобальные проблемы человечества.**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практическая работа:**

10. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

## **РАЗДЕЛ 5. Россия в современном мире.**

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Практическая работа:**

11. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

### 3. Календарно-тематическое планирование 10 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Политическая карта мира.	1
2.	Международные отношения и их влияние на политическую карту. <b>Практическая работа №1 Характеристика ПГП страны</b>	1
3.	Форма государственного правления. <b>Практическая работа №2 Государственный строй стран мира</b>	1
4.	Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»	1
5.	Взаимодействие общества и природы.	1
6.	Мировые ресурсы. <b>Практическая работа №3. «Оценка ресурсообеспеченности».</b>	1
7.	Минеральные ресурсы. <b>Практическая работа № 4. Составление картосхемы размещения полезных ископаемых».</b>	1
8.	Земельные, водные, биологические, климатические, рекреационные ресурсы стран мира.	1
9.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1
10.	Итоговый урок по теме «География природных ресурсов».	1
11.	Численность и воспроизводство населения.	1
12.	Демографическая политика. <b>Практическая работа № 5. «Объяснение процессов воспроизводства».</b>	1
13.	Половой и возрастной состав населения.	1
14.	Национальный и религиозный состав.	1
15.	Размещение и миграции населения.	1

16.	Городское и сельское население. <b>Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.</b>	1
17.	Научно-техническая революция.	1
18.	Мировое хозяйство.	1
19.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. <b>Практическая работа № 7. «Составление схемы ТСХ экономически развитой и развивающейся страны».</b>	1
20.	Факторы размещения производственных сил. <b>Практическая работа № 8. «Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг».</b>	1
21.	Итоговый урок по теме «НТР и мировое хозяйство»	1
22.	Топливо-энергетический комплекс.	1
23.	Электроэнергетика	1
24.	Черная металлургия	1
25.	Цветная металлургия	1
26.	Машиностроение мира. <b>Практическая работа № 9. «Составление характеристики автомобильной промышленности мира».</b>	1
27.	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	1
28.	Сельское хозяйство мира. Растениеводство.	1
29.	Сельское хозяйство мира. Животноводство.	1
30.	География транспорта мира.	1
31.	Всемирные экономические отношения. <b>Практическая работа № 10. «Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света».</b>	1
32.	Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство»	1
33.	Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, здоровья людей, проблема войны и мира	1
34.	Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1
35.	Итоговый тест за 10 класс.	1

**Календарно-тематическое планирование 11 класс (34 часа).**

№	Тема урока	часы
1	Зарубежная Европа: ЭГП, ПРП, население. <b>Практическая работа № 1. «Составление экономико - географической характеристики страны» (по выбору).</b>	1
2	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы	1
3	Транспорт, туризм, наука и финансы. <b>Практическая работа №2. «Обоснование размещения 2-3 отраслей».</b>	1
4	Страны Северной Европы	1
5	Страны Западной Европы. <b>Практическая работа №3. «Составление сравнительной ЭГХ двух стран большой семерки».</b>	1
6	Страны Восточной Европы	1
7	Страны Южной Европы	1
8	Интеграционные процессы в Европе. Географический рисунок расселения и хозяйства.	1
9	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1
10	Зарубежная Азия: ЭГП, ПРП, население. <b>Практическая работа №4 «Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту».</b>	1
11	Хозяйство стран Зарубежной Азии	1
12	Страны Центральной и Восточной Азии. Китай	1
13	Япония	1
14	Индия. <b>Практическая работа № 5. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии, Китая, Индии (по выбору)».</b>	1
15	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
16	Страны Юго-Западной Азии. Турция	1
17	Австралия. Страны Океании. <b>Практическая работа № 6. «Составление картосхемы экономических связей Австралии».</b>	1
18	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1

19	Общая характеристика Африки. <b>Практическая работа № 7. «Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту».</b>	1
20	Субрегионы Африки. Северная Африка	1
21	Тропическая Африка.	1
22	ЮАР.	1
23	Внутри региональные различия в странах Африки	1
24	США: ЭГП, ПРП, население	1
25	Общая характеристика хозяйства США. <b>Практическая работа № 8. «Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США».</b>	1
26	Макрорайоны США.	1
27	Канада.	1
28	Латинская Америка: ЭГП, природоресурсный потенциал, население. <b>Практическая работа № 9. «Составление характеристики латиноамериканских столиц».</b>	1
29	Хозяйство стран Латинской Америки.	1
30	Страны бассейна Ла-Платы. Бразилия.	1
31	Страны Центральной Америки и Вест-Индии.	1
32	Андские страны.	1
33	Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, здоровья людей, проблема войны и мира, экологическая, энергетическая и сырьевая проблема использования Мирового океана. <b>Практическая работа № 10. «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».</b>	1
34	Россия в современном мире. <b>Практическая работа № 11. «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».</b> Стратегия устойчивого развития.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575983

Владелец Сидорова Наталья Николаевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023