

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Красноармеец*



УТВЕРЖДЕНА:

Приказ от 31.08.2023 №229/1-од
Директор *Маркова Н.Н.* Маркова Н.Н.

Принята:

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023г. №1

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско–краеведческой направленности

1

«Юный турист: изучаю край родной»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 2 года.

Уровень: базовый

Автор-составитель:

учитель географии, биологии

Галина Роза Рамазановна

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», на основе требований:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.№ 996р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г.№ 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом МОН от 6.10.2009 от 6.10.2009».
- Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2020 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО.

В качестве методических пособий при составлении программы были использованы пособия:

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011
2. П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2019

Направленность программы – туристско - краеведческая.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 76 часов.

Продолжительность обучения – 2 года.

Формы обучения - очная

Формы работы проведения занятий:

- организация походов, путешествий и экспедиций, направленных на

- реализацию конкретных программ;
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей,
- формирование музейных коллекций, организация деятельности школьных музеев;
- издание методической учебной литературы, гербарии, фотовыставок;
- проведение конференций, олимпиад, соревнований, смотров и конкурсов;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней, соревнований, экскурсий, походов.

Актуальность программы Образовательная программа «Юный турист: изучаю Родной край» является составной частью духовно - нравственного образования детей. Программа предусматривает формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа «Юный турист: изучаю Родной край» является комплексной, так как включает в себя различные направления обучения, воспитания, развития и оздоровления подрастающего поколения. Основными объектами изучения краеведения являются природное, социально-экономическое и культурное развитие своего края. Краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с духовно - нравственным воспитанием учащихся.

Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Данная программа по краеведению даст возможность учащимся определить свою роль в жизни семьи, общества, наконец, своего края, в жизни государства и всего человечества. Они осознают готовность продолжать добродетели предков, и исправлять их ошибки. Именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни.

Последнее имеет особое значение для развития детей среднего школьного возраста. Из-за склонности к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослых не хуже других детей, одной из задач педагога является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся, их самопознания, самореализации.

Предметами деятельности программы «Юный турист: изучаю Родной край» являются:

- наблюдения заявлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающихся;
- двигательная деятельность общеразвивающей направленности в процессе занятия туризмом;
- способы организации и безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представление о системе социальных норм и ценностей;
- изучение природного и культурно – исторического наследия России.

Методологическая основа содержания - это единство образовательного пространства и времени, смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самоопределение и самоорганизация в активных формах деятельности.

Воспитательная работа

Туризм и краеведение позволяют в комплексе решать целый спектр воспитательных задач. Созерцание прекрасных пейзажей формирует эстетическое восприятие окружающего мира и способствует осознанию ребенком себя в качестве

нераздельной частицы того большого и прекрасного целого, что зовется Родиной. Поход содействует становлению нравственных отношений и помогает детям лучше узнать себя и окружающих. Неоценим вклад занятий туризмом в трудовое воспитание детей, поход представляет собой непрерывную цепь следующих друг за другом актов трудовой деятельности: прохождение маршрута активным способом передвижения с рюкзаком на плечах, заготовка дров, установка палатки, приготовление пищи на костре, выполнение общественнополезной работы и т.п.

Туризм формирует активное отношение ребенка к себе и окружающей действительности, занятия туризмом и краеведением способствуют ускорению процесса его социализации. Особую роль подобное увлечение может сыграть в жизни социально запущенного ребенка, имеющего низкий статус в классном коллективе.

Отличительными особенностями на стоящей образовательной программы являются следующие:

Настоящая программа рассчитана на полный курс обучения детей 11-15 лет и адаптирована к условиям школы п. Красноармеец с учетом возрастных и индивидуальных особенностей среднего подросткового возраста. В процессе обучения возможно проведение корректировки уровня сложности заданий и внесение изменений в программу. Педагог имеет возможность самостоятельно определять формы и виды занятий, их продолжительность с учетом времени года, походных условий и местных особенностей. Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей в системе туристско-краеведческого самоуправления.

Программа составлена с учетом особенностей среднего школьного возраста. Средний школьный возраст—самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Поэтому в программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого ребенка. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать своё мнение и суждение, слушать других. Занятия в объединении дают детям возможность формирования умения доводить дело до конца, добиваться поставленной цели, развивать творческие возможности.

Так же важно участие каждого ребенка в выставках, конкурсах, соревнованиях, праздниках коллектива, образовательных проектах. Это повышает самооценку и увеличивает интерес к выбранному виду деятельности. И если работа выполнена ребенком на недостаточно высоком уровне, что бы представить ее на областных выставках, необходимо дать ребенку возможность проявить себя внутри объединения.

Возрастной диапазон: 11-15 лет, что определенным образом влияет на организацию учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, целей образования, контингента обучающихся и условий реализации содержания.

Отбор содержания программы обусловлен следующими факторами:

- целями современного духовно нравственного образования направленными на формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.
- особенностями современной ситуации, когда остро стоит вопрос о занятости детей, об их умении организовать свой досуг;
- возрастными психологическими особенностями среднего подросткового возраста,

- включенностью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, методики коллективной творческой деятельности;
- формами и методами организации образовательного процесса, мониторинг образовательных результатов.

Содержание программы знакомит обучающихся с географией, историей, культурой Свердловской области, поселка, школы. Обучающиеся получают новые теоретические знания и практические занятия в области географии, истории и культуры Малой Родины через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времен, а также в процессе обучения формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности Родного края. Кроме того, в воспитательно-образовательном процессе реализуются **принципы:**

- Принцип диалектической взаимосвязи с курсами отечественной и всеобщей истории. Материал отражает исторические и культурные тенденции характерные для всех регионов России и возможно, для всего мира.
- Принцип интегративности. Краеведение дает учащимся целостное представление о человеке, живущем на определенной территории. Интегративность заключается в том, что для уроков берутся сведения и археологии, и географии, и этнографии, и экономики, и литературы, и истории.
- Принцип поликультурной толерантности. Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где очень много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающими.
- Антропологический принцип. Человек является центром изучения краеведения, история его духовно-практического опыта, а политическая и экономическая история рассматриваются лишь как условия развития человека.
- Принцип практической направленности курса. "Этот принцип требует разрабатывать содержание, ориентируясь на существующую педагогическую реальность, учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы и возможности обучения в целом." Формирует физкультурно-туристские знания, умения и навыки, развивает физические качества (быстрота, сила, выносливость, гибкость, координационные способности скоростно-силовые качества), навыки межличностной коммуникации показа личной значимости учебно – творческой деятельности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающихся;
- индивидуального стиля учебно-творческой деятельности;
- уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью к ней;
- оптимизма, поощрения успеха и доброжелательной критики;
- общественной и личной значимость информации;
- необходимости и достаточное разнообразия средств, методов поиска, сбор хранения, обработки, преобразования, использования информации
- межпредметных и внутрипредметных связей;
- оптимального сочетание теории и практики; оптимального сочетания логического и эвристического(интуитивного); эмоционального и рационального;
- оптимального сочетания управления и самоуправления;
- оптимального сочетания обучающихся, воспитывающих, развивающих функций в процессе различных видов деятельности учащихся, организуемых в педагогических целях воспитании и саморазвитии личности и коллектива;
- объективности оценки сформированности знаний, умений и навыков детей на каждом уровне воспитания и обучения.

Реализация выделенных принципов при отборе содержания образования предлагаемой программы позволяет выявить творческие способности каждого ребенка, создать условия для его развития с учетом индивидуальных особенностей и потребностей в неразрывном единстве биологического и психического, социального и духовного, сознания и

самосознания, образуя личностный опыт каждого воспитанника.

Структура содержания программы

Программа предполагает проведение занятий, как на базе стационарной классной комнаты, так и на базе школьного двора, лесного массива или города и поселка. Программа занятий рассчитана на 76ч. Формы и виды занятий, их продолжительность определяется с учетом времени года, погодных условий. Занятия выстраиваются на основе планирования 2 «интенсивами» (соревнования, прогулки, походы, «погружения»), но при этом общая продолжительность занятий не должна превышать 1 час в помещении и 8ч на открытой местности.

Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей. Проектируются «индивидуальные образовательные маршруты», которые проходят через следующие образовательные области: словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология и др. Выполнение «индивидуальных образовательных маршрутов» способствует освоению основкраеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и туристского ориентирования, формирует физкультурно-туристские знания, умения и навыки, вырабатываются навыки организации содержательного и полезного досуга.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Цель достигается путем решения следующих **задач:**

Познавательная: развивать познавательный интерес к изучению родного края.

Развивающая: развивать природные задатки и навыки детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении.

Мотивационная: мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением, освоение технологии здорового образа жизни

Социально-педагогическая: развивать чувство самозначимости на основе системы мер поддержке и социализации каждого ребенка.

Обучающая: учить элементарным туристско-бытовым навыкам, овладеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий, пользоваться туристическими принадлежностями, познакомиться с историей школы, её традициями, с основными вехами географии родного края.

Эстетическая: учить ценить и приумножать красоту в окружающем мире; воспитывать аккуратность и опрятность.

Воспитательная: воспитывать и развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристской походной группы. Воспитывать любовь к родному краю, трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца.

Оздоровительная: воспитывать ценностное отношение к своей жизни и здоровью; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всег	

				0	
Стартовый уровень					
1.	Раздел 1. Юный турист	10	28	38	Викторина. Итоговая игра-соревнование. Защита своих проектов.
Базовый уровень					
2.	Раздел 2. Краевед.	8	30	38	Краеведческая олимпиада.
Итого:		18	58	76	

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Мой Родной край	13	24	37	Защита проекта "Моё открытие Родного края"
2.	Раздел 2. Природа родного края	3	14	17	Викторина по теме "Лес – красота и величие"
3.	Раздел 3. Экологические проблемы	8	14	22	Итоговая игра-соревнование «Мой Урал».
Итого:		24	52	76	

Учебный план первого года обучения (76 ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Юный турист (38 часов) Вводный инструктаж. Вводное занятие.	1	1		
2	Цели, задачи, содержание работы объединения. Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека.	10	2	8	Составление «Кодекса чести» юного путешественника ;
3	Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.	4	2	2	
4	Правила поведения юных путешественников	3	1	2	Инструкционные карты
5	Азбука туристско-бытовых навыков	8		8	
6	Я, мое тело мое здоровье	4	2	2	Туриада
7	Азбука туристического ориентирования	8	2	6	

8	Раздел 2.Краевед (38 часов) Знакомство с путешественниками и краеведами Родного края	2	2		Составление «индивидуального образовательного маршрута».
9	Знакомство с природным наследием Родного края	10	2	8	Конкурс рисунков на тему «Мир глазами юных путешественников».
10	Путешествие в мир моей школы	3	1	2	проект «Мой школьный двор».
11	Правила поведения и культуры общения в музее	6	2	4	
12	Азбука путешественника	9	1	8	
13	Зачетный однодневный поход	8		8	Краеведческая олимпиада.

Всего: 76 часов

Содержание учебного плана на первый год обучения

Раздел 1. Юный турист

- Вводное занятие.

Изучение краеведения как элемента школьного образования, позволяющего осуществлять патриотическое воспитание школьников. Номинация «Мира не узнаешь, не зная края своего».

- Цели, задачи, содержание работы объединения.

Польза и значение туризма (прогулки, экскурсий) для оздоровления организма человека.

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя. Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур.

Движение - ходьба пешком и на лыжах укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

Практика: составление «Кодекса чести» юного путешественника.

Методическое и дидактическое обеспечение: фотоальбом, инструкционные карты. 3. Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

История края, местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее. История села, прошлое и современное состояние села, перспективы развития.

- Правила поведения юных путешественников.

Изучение правил поведения юных путешественников и техники безопасности, действий в аварийных ситуациях, принятие «Кодекса чести юного путешественника».

Практика: Знакомство с туристическим снаряжением, решение ситуационных задач по соблюдению и выполнению правил поведения участников похода.

Методическое и дидактическое обеспечение: плакат «Правила техники безопасности в походе», «Снаряжение юного путешественника», туристическое снаряжение: рюкзак, колюще-режущие предметы, костровое оборудование.

- Азбука туристско-бытовых навыков

Практика: Распределение прав и обязанностей юных путешественников в туристской группе;

сбор личного снаряжения и осуществление ухода за ним;

групповое снаряжение в путешествиях и на экскурсиях и уход за ним;

организация биваков в путешествии;

знакомство с туристскими узлами;

питание юных путешественников и питьевой режим.

Методическое и дидактическое обеспечение: групповое снаряжение: палатка, тент, костровое, котелок -2шт. клеёнка, топор, пила, спальник, туристический коврик, половник, ремонтный набор, карта маршрута, рюкзак, дрова, веревка. Личное снаряжение: в зависимости от погодных-климатических условий и сезона года.

- Я, мое тело и мое здоровье

Практика: Правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями и туризмом, уход за

личным снаряжением, комплекс физических упражнений, оказание первой доврачебной помощи. Важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны: беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры. относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными. Человек — звено в цепи жизни.

Практика: Подвижные игры (туриада), овладеть навыками ходьбы по пересечённой местности, ходьбы на лыжах с грузом-рюкзачком. Решение ситуационной задачи на местности по оказанию первой доврачебной помощи, выполнение комплекса физических упражнений утренней зарядки.

Методическое и дидактическое обеспечение: личное снаряжение в зависимости погодноклиматических условий и сезона года. Медицинская аптечка, мячи, скакалки, обручи, канат.

- Азбука туристического ориентирования

Приемы и способы ориентирования. Компас. Чтение плана местности.

Практика: Отработка навыков ориентирования на местности при помощи компаса и по местным признакам в условиях леса, школы и пришкольного участка. Движение по плану местности при помощи компаса.

Методическое и дидактическое обеспечение: плакат «Способы ориентирования», набор компасов, план местности школьного двора, фильм «История компаса».

Раздел 2. Краевед

- В гостях у знаменитых путешественников

Знакомство с русскими путешественниками и краеведами Родного края. Практика: Экскурсия по памятным местам Родного края, составление «индивидуального образовательного маршрута».

- Знакомство с природным наследием Родного края Знакомство с природным наследием Родного края. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии.

Практика: Выполнение краеведческих заданий, заполнение дневников наблюдений, составление рисунков на тему «Мир глазами юных путешественников».

Методическое и дидактическое обеспечение: снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители (растений, птиц, насекомых, следов животных и т.д.).

- Путешествие в мир моей школы.

Экскурсия в школьную библиотеку, сочинение «Моя школа». Загадки школьного двора. Традиции школы (вечера встреч в первую субботу января).

Теория: Выполнение исследовательских проектов «Мой школьный двор».

- Правила поведения и культуры общения в музее

Правила поведения и культуры общения в музее. Знакомство с историей и традициями школы. Школьный музей

Практика: Экскурсия в Михайловский краеведческий музей, знакомство с экспонатами и экспозициями музея. Подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).

- Азбука путешественника.

Естественные препятствия их безопасное преодоление, прокладка маршрута движения, организация туристической эстафеты и её технических этапов.

Практика: Туристическая полоса препятствий, пешеходная туристическая прогулка, туристическая эстафета, подвижные игры, гимнастические упражнения, имитация туристического похода.

Методическое и дидактическое обеспечение: групповое снаряжение: палатка, тент, костровое,

котелок -2шт., клеёнка, топор, пила, спальник, туристический коврик, половник, ремонтный набор, карта маршрута, рюкзак, дрова, веревка. Личное снаряжение: в зависимости погодноклиматических условий и сезона года.

- Зачетный однодневный поход

Практика: Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (5 км). Разбивка и обустройство лагеря группы. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола. Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности. Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами. Охрана окружающей среды. Экологический десант — сохраним Родной край потомкам!

Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы. Фотоотчёт о состоявшемся походе. Краеведческая олимпиада.

Методическое и дидактическое обеспечение: групповое снаряжение. Личное снаряжение.

Учебный план второго года обучения (76ч.)

п / п		Всего	Теория	Практика	аттестация контроль
Раздел 1. Мой Родной край (37ч)					
1	Вводный инструктаж. Вводное занятие.	1	1		
2	Что такое Родина, родной край.	20	4	16	Защита проекта "Моё открытие Родного края"
3	Территория и границы Свердловской области, района, поселка Красноармеец	12	4	8	
4	Топонимика происхождений названий своей местности, района, города	4	4		Реферат «Знакомьтесь — мое село».
Раздел 2. Природа родного края (17час)					
5	Рельеф и топонимика названий	4		4	
6	Внутренние воды и топонимика	4		4	Конкурс фотографии "Родник — источник жизни".
7	Положение области на карте природных зон	3	1	2	Викторина по теме "Лес — красота и величие"
8	Местные растения, почвы и животные	6	2	4	Гербарий охраняемых лекарственных растений своей местности. Фотографии и рисунки типичных животных. Создание своей "Красной книги"
Раздел 3. Экологические проблемы (22ч)					
9	Влияние человека на изменения	4	2	2	

	рельефа				
10	Проблемы свалок. Загрязнение рек	6	2	4	
11	Экскурсии по местным достопримечательностям	12	4	8	Итоговая игра-соревнование «Мой Урал».

Содержание учебного плана на второй год обучения

Раздел 1. Мой Родной край

1 Вводное занятие.

Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы для её участников, местного населения, развития науки. Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина.

2 Что такое Родина, родной край.

Интересные страницы истории родного края: родной край в новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края. Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.

Практика: Подготовка проекта "Моё открытие родного края" (на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием). Экскурсии на местности и в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

Территория и границы Свердловской области, района, поселка Красноармеец. Границы области, их формирование, условность, подвижность. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия.

Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники созданные для увековечивания исторических событий. Практика: Упражнения вводные, пробные, тренировочные – нахождение своей местности на картах мира, России, Урала, Свердловской области, топографических картах, лесопожарных картах, спортивных, туристических картах и картосхемах.

Топонимика происхождений названий своей местности, района, города. Топонимика – наука о происхождении географических названий. Легенды о происхождении названий. История поселка в судьбах и лицах.

Практика: Знакомство с людьми, изменившими историю жизни поселка.

Раздел 2. Природа родного края

- Рельеф и топонимика названий. Урал – мой край родной. Дорога в Сибирь через горы. Верхотурье – старейший город Урала. Каменный Пояс. Уральские горы на карте России. Стоянки древнего человека. Природный парк «Оленьи ручьи». Наскальная роспись. Легенды происхождения и богатства Уральских гор. Граница Европы и Азии. Высокие точки Уральского горного хребта. Горы Среднего Урала. Чёртово городище, Волчиха, Азов-гора, Семь Братьев и т.д. Шарташские Каменные палатки. Названия на карте. Легенды о происхождении названий природных объектов на Урале. Охраняемые территории Урала. Заповедники на Урале. Всемирный экологический урок. Пещеры («Дружба» и «Аркаевская») в Свердловской области. Символы Свердловской области.

- Внутренние воды и топонимика Реки и озёра Среднего Урала. Исеть, Чусовая, Уфа, Серьга и др. на карте Свердловской области. Озеро Таватуй. Тальков Камень. Родники и источники Среднего Урала.

Практика: Экскурсии на р.Уфа, р. Серьга, Михайловский пруд, Красноармейский пруд. Нахождение истока и устья притоков реки Серьга и реки Уфа

- Положение области на карте природных зон

Природные богатства Родного края: лесные, биологические, земельные, рекреационные своей

местности.

Практика: Поход выходного дня в окрестности поселка.

- Местные растения, почвы и животные

Растения и животные окрестностей поселка Красноармеец и села Тюльгаш (охраняемые, лекарственные).

Практика: Оформление гербарий охраняемых и лекарственных растений своей местности.

Фотографии и рисунки типичных животных своей местности.

Раздел 3. Экологические проблемы

Влияние человека на изменения рельефа Мероприятия по борьбе с негативными последствиями

3 Проблемы свалок. Загрязнение рек

Практика: Экскурсия на тему «Загрязнение рек. Рубка леса в прибрежной зоне»

Экскурсии по местным достопримечательностям.

Практика: Топонимическая игра. Разработка топонимического путешествия.

Подготовка и представление сообщений на тему: «Любимое место на Урале». Экскурсии по природным памятникам Урала (Природный парк «Оленьи ручьи») Итоговая игра-соревнование «Мой Урал».

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Год обучения	сен	окт	нояб	дек	январ	фев	март	апр	май	июнь	июль
1. Занятия в творческом объединении	Первый	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Второй	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Экскурсии по местным достопримечательностям. Экскурсии по области.	Первый				+			+	+	+	+	+
	Второй		+		+	+		+	+	+	+	+
3. Походы по природным объектам	Первый			+	+						+	
	Второй			+	+						+	+
4. Походы выходного дня	Первый				+	+						+
	Второй				+	+					+	
5. Игры, викторины, соревнования	Первый			+	+		+			+		
	Второй			+		+		+	+	+	+	

3. Планируемые результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий туризмом, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

- понимание значения литературы и искусства в жизни человека и общества;
- развитие художественного мышления, эстетического вкуса;
- развитие индивидуальных творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение вести себя в музее, на городской пешеходной экскурсии и в театре;
- способность ориентироваться по карте и в городском пространстве;
- умение выразить в творческой деятельности впечатления, полученные в рамках экскурсионного практикума;
- умение выбрать необходимый материал, обобщить и установить причинно-следственные

связи между явлениями культурной жизни.

Предметные результаты:

- знание истории и особенностей строительства города-завода на реке Исети, его основателей;
- умение разбираться в основных элементах городского пространства и архитектуры;
- знание архитектурных стилей, характерных для Урала, и основных архитектурных памятников;
- умение различать художественные промыслы, получившие наибольшее распространение на Урале, и основные виды минералов;
- знание основных этапов жизни и творчества Д.Н.Мамина-Сибиряка и П.П.Бажова, интерес к произведениям уральских писателей;
- наличие представлений об основных театрах и музеях Екатеринбурга и элементах театральной и музейной культуры.

Понимание роли и значения туризма в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития туризма, спорта. Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий туризмом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах и игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных туристических навыков, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Учащиеся должны:

Знать:

- основные этапы развития туризма;
- основные виды туризма;
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- ведущие музеи, исторические места своего края, поселка;
- историю своей школы, ее традиции;
- основные вехи истории своего края;
- жизнь и деятельность известных путешественников соотечественников, внесших вклад в развитие туризма;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- особенности организации путешествий;
- основам методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- ключевые термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

Уметь:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские и краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал,

оформлять его и хранить;
вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
уметь публично представить свой материал;
работать с научно-популярной литературой;
осуществлять фото съемку исследуемых объектов;
соблюдать правила личной гигиены;
овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
ориентироваться на местности, в пространстве;
владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с рюкзаком;
владеть приемами преодоления препятствий, обладать следующими качествами:
инициативностью;
коммуникабельностью;
целеустремленностью;
самокритичностью;
творческой активностью;
способностью к оказанию взаимопомощи;
самостоятельностью;
исполнительностью;
способностью к взаимодействию в команде;
физической активностью;
выносливостью;
уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
экологической культурой;
любовью к своей малой Родине;
трудолюбием.

В основе реализации содержания программы лежит личностно - деятельностный подход, ориентированный на способы усвоения знаний, способы мышления, деятельности и развитие творческих способностей личности ребенка. Реализация личностно - деятельностного подхода предполагает выбор стратегии, согласно которой педагог учитывает характерные особенности туристско-краеведческой деятельности. В рамках этой деятельности осуществляется воспитание, развитие и обучение детей. В зависимости от спецификации деятельности с учётом её целей, содержания, формы организации, методов, средств, условий меняется сама методика и технология учебно-воспитательного процесса.

В качестве необходимого условия реализации личностно-деятельностного подхода предполагается: многообразие видов деятельности обучающихся, возможность альтернативных решений и многовариантность способов решения задач; усвоение общих способов туристско-краеведческой деятельности и, соответственно, выделение в содержании обучения основных видов деятельности, типовых задач и конкретных, частных ситуаций в качестве средств их усвоения и решения.

Особое внимание в процессе реализации содержания программы уделяется вопросам техники безопасности при занятии физическими упражнениями и туризмом, правилам ведения здорового образа жизни, правилам выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, обработка информации.

Таким образом, организованное освоение содержания данного курса способствует:

1. освоению знаний о структуре, свойствах, способах, приемов работы, с информацией;
2. формированию базовых основ взаимодействия, овладению основами туристической культуры, слагаемыми которой, являются: знания в области пешеходного туризма, хорошая физическая подготовка, умение адекватно вести себя в экстремальных ситуациях;
3. интенсивному развитию психических процессов и закаливанию организма, мышц рук, ног, спины, что способствует успешному освоению нового вида деятельности — учебного.

3.3 Комплекс организационно-педагогических условий

- Календарный учебный график

Год обучения	Первое полугодие																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Первый	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У,А
Второй	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У,А

Год обучения	Второе полугодие																
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Первый	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	УА	
Второй	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	УА	

Год обучения	34	35	36	37	38	39	Всего недель	Всего часов
Первый	У	У	У А	У	У	УИ	39	76
Второй	У	У	У А	У	У	УИ	39	76

1 неделя начинается с 1 сентября.

Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты, указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

«У» - учебные занятия.

«А» - промежуточная аттестация (промежуточный контроль).

«И» - итоговая аттестация (итоговый контроль).

• **Формы аттестации и контроля**

Для оценки качества освоения программы обучающимися, предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- *Входная диагностика* (сентябрь) анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению модулей программы, их интересах, потребностях и возможностях (собеседование, тестовые игры);
- *Промежуточная аттестация* (декабрь) проводится в форме викторин, игр, соревнований, защиты творческих работ, с учётом данных текущего контроля.
- *Аттестация по итогам учебного года* (апрель, май) проводится в форме итоговых игр, соревнований или защиты проектов, творческих работ с учётом результатов промежуточной аттестации, текущего контроля, достижений каждого ребёнка.
- *Текущий контроль* осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования, собеседования, анализа выполнения творческих заданий.
- *Итоговая аттестация* осуществляется на основе выявления уровней развития обучающихся по различным показателям.

Педагогическая диагностика (показатели)

Показатель 1. Устойчивый интерес, увлечённость, эмоциональный отклик, желание изучать культуру и географию родного края.

Высокий уровень. У обучающегося присутствует устойчивый интерес, эмоциональный отклик, обучающийся всегда проявляет желание и интерес к изучению географии и культуры родного края.

Средний уровень. У обучающегося присутствует желание изучать, однако устойчивый интерес ещё не сформирован, эмоциональный отклик проявляется не

всегда.

Низкий уровень. У обучающегося отсутствует интерес к изучению географии и культуры родного края, эмоциональный отклик проявляется редко.

Показатель 2. Умение узнавать основные элементы городского, сельского пространства и архитектуры и называть их.

Высокий уровень. Обучающийся самостоятельно называет все элементы городского, сельского пространства и архитектуры.

Средний уровень. Обучающийся называет не все элементы архитектуры, допускает ошибки.

Низкий уровень. Называет только основные, не уверен в своих знаниях.

Показатель 3. Наличие представления об основных этапах зарождения и становления города, села разнообразии архитектурного облика города и села и основных музейных коллекциях школы, города Михайловска и области.

Высокий уровень. Обучающийся хорошо разбирается в основных этапах зарождения и становления города, села, разнообразии архитектурного облика города, села и основных музейных коллекциях.

Средний уровень. Обучающийся имеет представление об основных этапах зарождения и становления города, села, разнообразии архитектурного облика города, села и основных музейных коллекциях.

Низкий уровень. Обучающийся имеет слабое отдалённое представление об основных этапах зарождения и становления города, разнообразии архитектурного облика города, села и основных музейных коллекциях.

Показатель 4. Самостоятельные, доказательные, логические и эстетические суждения об исторических объектах.

Высокий уровень. Обучающийся самостоятельно высказывает своё суждение об географическом объекте, обосновывая своё мнение и опираясь при этом на литературные и музейные источники информации.

Средний уровень. Обучающийся высказывает своё суждение о географическом объекте, но не может обосновать своё мнение.

Низкий уровень. Обучающийся не высказывает своих суждений о географических объектах.

Показатель 5. Наличие представлений о памятных местах проживания. Высокий уровень.

Обучающийся знает названия местности проживания, исторических событий, связанных с родным краем, элементов мифологии, природных и культурных богатств края, а также названия городов, памятных мест города и исторических событий, связанных с ними.

Средний уровень. Обучающийся частично знает названия местности проживания, исторических событий, связанных с краем, элементов мифологии, природных и культурных богатств края, а также названия городов, памятных мест города и исторических событий, связанных с ними.

Низкий уровень. Знания отсутствуют или называется с большой долей помощи со стороны взрослого.

Показатель 6. Умение составить рассказ на заданную тему после экскурсии, посещения музея, подготовить сообщение или проект.

Высокий уровень. Умение передать содержание экскурсии сверстникам, педагогам, родителям, сообщая основные сведения и дополняя свой рассказ примерами, умение легко подготовить сообщение или проект.

Средний уровень. Обучающийся рассказывает об экскурсии, но не умеет выделить главное и рассказ сводится к хаотичному перечислению увиденных экспонатов, объектов и т.д., на подготовку сообщения или проекта требуется длительное время, испытывает при этом определенные трудности.

Низкий уровень. Полное отсутствие умения рассказывать что-либо на заданную тему, с трудом готовит сообщение или проект.

Материально техническое обеспечение

1. Рабочее место учителя (компьютер, МФУ).
2. Проектор демонстрационный.
3. Экран 1,5*2.
4. Фотоаппарат.
5. Компас жидкостный.
6. Палатка туристическая.
7. Секундомер(электронный).
8. Лопатка саперная.
9. Веревка вспомогательная.
10. Рулетка.
11. Термометр наружный.
12. Карандаши цветные, чертежные.
13. Учебные плакаты по туризму
14. Аптечка медицинская

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Литература, справочные издания, документы, материалы периодической печати по географии, краеведению, культуре края.
2. Художественные произведения писателей Урала.
3. Альбомы, буклеты, каталоги музеев, выставок и т.п.
4. Карты России, Среднего Урала, Екатеринбурга в разные исторические периоды.
5. Портреты царей, выдающихся деятелей России и Урала.
6. Коллекции цветных и поделочных камней.
7. Фотографии и слайды архитектурных памятников истории и культуры России и Урала, культовых и промышленных сооружений Урала.
8. Учебные пособия по художественной культуре Урала:

Гонцова А.С. Рождение Екатеринбурга.

Литературный квартал. Рабочая тетрадь. Екатеринбург: УрГПУ, 2002.

Екатеринбург, путеводитель.-Екатеринбург: МБУ «Столица Урала», 2013.-120 с. Ковалевская З.М. Изобразительное искусство Урала.

Рабочая тетрадь. Екатеринбург: УрГПУ, 2002.

Нечаева М.Ю., Шкерин В.А. Путеводитель по-старому Екатеринбургу.-Екатеринбург: Дом учителя, 1998.

9. Видео-и мультипликационные фильмы:

Мультфильмы по сказам П.П.Бажова и по произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка.

10. Дидактический материал для проведения викторин, исторических игр и конкурсов.

11. Компакт-диски с коллекциями фотографий и фильмов о городе Екатеринбурге.

Литература для обучающихся

1. Н.П. Архипова «Заповедные места Свердловской области» Свердловск, 1984
2. География Свердловской области: Программа средней общеобразовательной школы: 8,9,10 классы / В.Г. Капустин, И.Н. Корнев, С.Н. Поздняк. Екатеринбург: Издательство Дома Учителя, 2001
3. В.Г. Капустин, И.Н. Корнев Свердловская область: Природа, население, хозяйство, экология. Учебник по курсу «География Свердловской области». Екатеринбург: Издательство Урал. Ун-та; Издательство Дома Учителя, 2000
4. В.Г. Капустин, И.Н. Корнев География Свердловской области Екатеринбург, Сред. Урал. Кн. изд –во, 1996
5. В. Уфимцев «Знай свой край» (игры, загадки, викторины и т.д.) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников.
6. Епачинков А.В. Лекарственные растения Урала и Зауралья. М.: «Прометей», МГПИ, 1990
7. Красная Книга Среднего Урала: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды

животных и растений / Под. ред. В.Н. Большакова и П.Л. Горчаковского. - Екатеринбург: Издательство Урал. Ун-та, 1996

8. Куприянова М.К. Зеленый шум: Рассказы фенолога о лесе. Свердловск: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1987

9. Матвеев А.К. Географические названия Урала. Свердловск: Сред.-рал. Кн. Изд-во, 1987

10. Мошкин А.М., Оленев А.М., Свердловская область. Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1988

Литература для учителя

- Алексеев Е.П., Черепов В.А., Ярков С.П. Памятники монументального искусства Свердловской области. Екатеринбург: Сократ, 2018. Алферов Н.С. Зодчие старого Урала. Первая половина 19 века. Свердловск: Средне-Урал. кн. изд-во, 1960.
- Анциферов Н.П. Непостижимый город. СПб: Лениздат, 1991.
- Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области. Свердловск: Средне-Урал. кн. изд-во, 1984.
- Аринштейн М., Мельников Е., Шакинко И. Цветные камни Урала. Свердловск: Средне-Урал. кн. изд-во, 1984.
- Бажов П.П. Уральские сказы. М.: Советская Россия, 1987.
- Бажовская энциклопедия/Редакторы-составители: В.В. Блажес, М.А. Литовская. Екатеринбург: Изд-во «Сократ»; Изд-во Урал. ун-та, 2007.
- Бердников Н.Н. Город в двух измерениях. Свердловск: Средне-Урал. кн. Изд-во, 1976.
- Виноградов Н.Б., Чагин Г.Н., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времён до конца XVIII века: Учеб. пособие для учащихся 6-7 кл. основной школы. Екатеринбург: Сократ, 2005.
- Ворошилин С.И. Храмы Екатеринбурга. Екатеринбург, 1995.
- Гладкова И.М. Екатеринбургские тайны. Встречи, поиски, воспоминания журналиста / Инна Гладкова; под общ. Ред. Э. Гильмана. Екатеринбург: ООО «Урал. Землячество»; Изд-во «АМБ», 2012.
- Екатеринбург. Азбука горожанина. Екатеринбург: Упр. обр. Адм. Ек., 2002.
- Екатеринбург: листья страниц столетий (1723-2008). 2-й изд. Екатеринбург: Сократ, 2008.
- Екатеринбург: Фотоальбом. Екатеринбург: Сократ, 2008.
- Екатеринбург: штрихи к портрету. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002.
- Золотая нить (сборник легенд и преданий). Миасс, 1994.
- Козинец Л.А. Каменная летопись города. Свердловск: Средне-Урал. кн. Изд-во, 1989.
- Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013. - 223 с.
- Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Д.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011. - 80 с.
- Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. М: Просвещение, 2012. - 32 с.
- Планируемые результаты среднего общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.: под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. - 120 с.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. - 111 с.
- Мурзина И.Я., Кряжева Н.Г. Екатеринбург – мой любимый город. Книга для чтения. 5 – 7 кл. Екатеринбург: Сократ, 1999.
- Мурзина И.Я. Художественная культура Урала: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений, гимназий, лицеев / И.Я. Мурзина. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.
- Нечаева М.Ю., Шкерин В.А. Путеводитель по старому Екатеринбургу. Екатеринбург: Домучителя, 1998.

- Обухов Л.А., Шкерин В.А. , Шкребень Г.С. История Урала XIX-XX вв. Учеб. пособие для учащихся 8-9 кл. основной школы. Екатеринбург: Сократ, 2005.
- Осипов В.В. Просветители Екатеринбурга. Избранное. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013.
- Официальные символы Свердловской области и составляющих её муниципальных образований / А.К. Грефенштейн, В.К. Кондюрин, Е.Ю. Рукоусев. Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2007.
- Очерки истории Свердловска. Свердловск: Средне-Урал. кн. изд-во, 1973.
- Павловский Б.В. Камнерезное искусство Урала. Свердловск: Средне-Урал. кн. изд-во, 1953.
- Парфенов С.А. Метров Свердловске. Средне-Урал. кн. Изд-во, 1989.
- Почётные граждане Екатеринбурга: Исторические очерки. 3-е изд. доп. Екатеринбург: МБУ «Столица Урала». 2013.
- Предания и легенды рала. Свердловск: Средне-Урал. кн. изд-во, 2012
- Путеводитель. Свердловская область. Москва: Авангард, 2002.
- Раскин А.М. Знаменитые усадьбы Свердловской области. Екатеринбург: Сократ, 2008.
- Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Экспериментальный курс для гимназий. М.: Центр гуманитарного образования «Вентана–Граф», 1995.
- Свод памятников истории и культуры Свердловской области. Том 1. Екатеринбург / отв. ред. В.Е. Звагельская. Екатеринбург: Сократ, 2007.
- Свод памятников истории и культуры Свердловской области. Том 2. Свердловская область / отв. ред. В.Е. Звагельская. Екатеринбург: Сократ, 2018.
- Сказания о Древнем Урале. Книга для чтения в начальной школе / авт.-сост. А.Н. Шигина. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2000.
- Слукин В.М. Тайны уральских подземелий. Свердловск: Средне-Урал. кн. изд-во, 2008.